



壹、 前言

「蹲點・台灣」，讓一切變得不一樣

每年夏天，均有數十位大學生，因參與「蹲點・台灣」活動，到台灣各個角落，用半個月的時間駐點社區，在社區和部落裡「一手服務、一手記錄」；過程中和社區朋友共度精彩難忘的暑假、從在地的角度說出最道地的社區故事，也在過程中用新的角度發現台灣的美好及自己的無限潛能。

蹲在全台各地的「數位好厝邊」

「蹲點・台灣」大學生駐點的地方，都是中華電信基金會與在地組織合作設立的「數位好厝邊」，透過這個學習空間，我們期待「蹲點・台灣」大學生能為社區帶來更多活力與希望，也讓台灣各個角落的故事被更多人看見。

2024 年，歡迎你的加入

歡迎全台大專院校學生報名參加，不論性別、科系、年級、國籍，都能一起「蹲點・台灣」，為社區注入不一樣的視野與想像，也給自己一趟翻轉人生的小旅行。

貳、 主辦單位



參、 活動期間

於 2024 年 7 月 1 日至 8 月 31 日間在本會指定社區進行蹲點，每組蹲點 15 至 20 天不等。實際蹲點日期由錄取學生與社區共同討論而定。

肆、 活動辦法

一、 報名資格

- (一) 全台各大專院校學生，不限科系、年級、性別，兩人一組報名參加。
- (二) 在台正式修讀學位之「境外學位生」，且來台就學時間超過兩年，並具有基本中文溝通能力，則可報名參加。

二、 錄取名額

- (一) 本會將根據評審標準及每組志願順序，預計錄取 24 組至指定社區進行蹲點服務。一經錄取，不得任意更換地點。
- (二) 本會可視情況調整實際錄取名額。



三、 報名及評審方式

(一) 報名方式

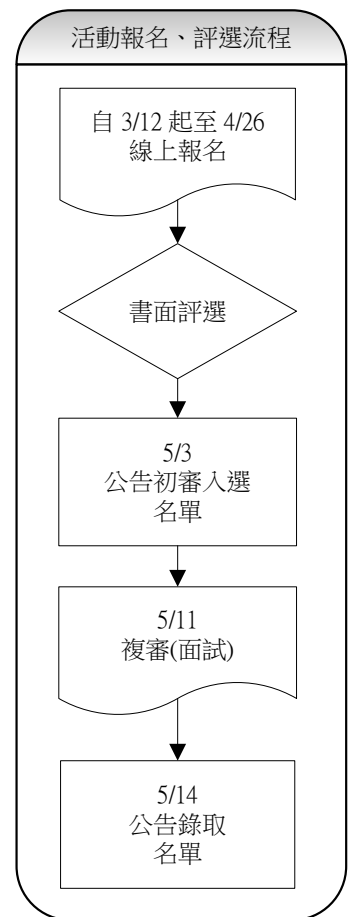
1. **限線上報名：**請至活動網站報名 <http://youth.ctf.org.tw/register>。恕不受理書面投遞報名表。
2. 填寫報名表時，請參考「蹲點社區簡介表」(附件)所公布之蹲點社區介紹，於線上報名表中依序填寫希望前往蹲點之志願社區。
3. 完成線上報名後，如欲額外另提供相關書面參考資料，應於 2024 年 4 月 20 日前寄出(以郵戳為憑，逾期提供之資料則無法列入審查)。郵寄請寄至「100 台北市中正區信義路一段 21-3 號 705B 室中華電信基金會 蹲點台灣 收」。

(二) 報名期間：自 3 月 12 日起 至 4 月 26 日止。

(三) 評審及錄取通知(實際日期以主辦單位公告為準)

本會將採二階段評審，以評選出錄取團隊。

1. **第一階段：書面評選。**預計 5 月 3 日於本會網站公告初審入選名單，並以 email 通知第二階段複審面試相關事宜。
2. **第二階段：複審面試。**預計於 5 月 11 日於本會址舉行。
 - (1) 本會址：台北市中正區信義路一段 21-3 號。
 - (2) 通過初審者均需出席並全程參與複審活動；未經本會同意無故缺席者，將自動喪失入選資格。
3. **錄取通知：**本會預計於 5 月 14 日，以 e-mail 或電話個別通知錄取學生(預計錄取 24 組)，並告知錄取蹲點社區；若錄取學生無法接受被分配之地點，或無法配合後續之行前訓練與準備，可選擇放棄並退出此計畫。



四、 行前訓練課程，包含兩階段課程，錄取學生均需全程參與。

- (一) 上課地點、課程主題與詳細課程內容，均以實際公告為準，將於錄取名單公告後另行通知。
- (二) 所有錄取之學生均應全程參加，無故缺席者或作業未繳交者，本會將取消其錄取資格。
- (三) **參與課程補助：**凡參與行前訓練課程，本會均將補助交通費用(補助方式另行通知)並安排住宿，如有特殊需求請自行與本會聯絡，將視個案狀況協助。

(四) 兩階段課程包括：

1. **行前訓練通識課程：**暫定於 5 月 18-19 日(實體課程)，二天一夜。
 - (1) 上課與住宿地點：暫訂於中華電信學院板橋院本部(新北市板橋區民族路 168 號)。
 - (2) 課程主要內容：包含活動注意事項、蹲點社區介紹、參與權利及義務等活動細節說明，以及文字與影像記錄、田野調查、社區採訪等知能培養。
2. **行前訓練進階課程：**暫定於 6 月 24-26 日(實體課程)，三天二夜。
 - (1) 上課與住宿地點：暫訂於中華電信學院板橋院本部(新北市板橋區民族路 168 號)。
 - (2) 課程主要內容：預計包括紀錄片工作坊、社區實務案例、地方誌編採製作等主題課程。



五、 蹲點社區與日期

每一組之蹲點社區，均為中華電信基金會與全台各地鄉鎮、部落共同成立之「數位好厝邊」據點，與在地非營利組織攜手推動社區事務，從社區的文化、教育、產業等面向，共同陪伴社區成長。

(一) 蹲點社區之分發

將根據各組之錄取成績、各組志願序，並綜合評估社區之服務需求與整體狀況、各組學生專長與個人特質，由基金會指派分發錄取各組之蹲點社區。若錄取學生無法接受，可放棄錄取資格並退出本計畫。

(二) 蹲點日期

由錄取各組學生，與蹲點社區聯繫，以共同討論出實際前往蹲點之日期，以及預計進行之服務方案。蹲點社區的聯繫方式，將於 5 月 18-19 日行前訓練通識課程中提供給各組學生。

伍、 活動內容

一、**蹲點期間**：蹲點期間，應連續在蹲點社區（或部落）生活至少 15 天（含例假日）至多不超過 20 天；如遇特殊狀況（如天災或嚴重疫情等），應配合本會要求調整蹲點日期。

二、凡參與「蹲點・台灣」活動，均應完成「一手服務、一手記錄」的蹲點任務。

以下說明「一手服務」、「一手記錄」之內容：

(一) 一手服務：提供社區需要的服務內容

1. 每組蹲點期間，學生應視蹲點社區之需求協助社區服務，可能是義務協助社區事務，或依自身專長規劃符合社區需求的服務內容。
2. 不限服務主題、類別與形式，將由學生與社區共同討論出可執行的服務方案。
3. 所有在當地進行之服務，皆屬於志願服務，本會或蹲點社區均不再支付其他費用。

(二) 一手記錄：以文字與影像記錄在地故事

每組於活動期間，利用蹲點日記、活動心得，記錄並分享在地體驗、觀察與感受：

1. **蹲點日記**：蹲點期間，應於各組成立之活動官網頁面，記錄每天的見聞與感想，及蹲點服務內容與過程。以下兩種形式，可擇一進行
 - (1) 圖文日記：每天日記內容，需有照片與文字（至少 500 字）。
 - (2) 影像日記：每天日記內容，需有照片、文字（字數不限）與一則短片（片長 3 分鐘以內）；短片上傳至各組 YouTube 頻道。※各組需另外開設本活動專屬 FB 粉專，以推廣上述日記頁面與內容。
2. **活動心得**：蹲點結束後，每位成員應繳交 2 篇心得文章，內容說明如下：
 - (1) 包含一篇個人蹲點心得，及一篇在地故事記趣。
 - (2) 每篇規格：需至少 1000 字，並附上 10 張搭配照片。
3. 上述紀錄之詳細規格與方式，將於行前訓練課程中公告。



2024 年 第十五屆「蹲點·台灣」 報名簡章

4. 文字與影像紀錄應於規定時限內繳交，並應由各組獨立完成，本會不提供任何創作所需之軟硬體設備及場所。
5. 本會鼓勵各組以紀錄片的方式拍下蹲點社區的故事，不但能為社區發聲，也在拍攝的過程中聽見在地聲音、貼近社區生活。除行前安排扎實的紀錄片拍攝課程，也特別設立獎項鼓勵社區紀錄片創作。「蹲點·台灣」活動 14 年來已累積上百支社區紀錄片，[請點此觀賞](#)(或請上[活動官網](#))。紀錄片拍攝的相關細則，將於行前訓練課程公告。

陸、 活動補助

- 一、每人壹萬伍千元之獎助學金：所有成員如完成本活動任務，經本會審核通過後，即可獲得。
- 二、蹲點期間之補助：
 - (一) 本會將負責蹲點期間各組之住宿費用、交通費用（補助辦法將於行前訓練課程公告）。本會並將為每位成員投保個人旅行平安保險。
 - (二) 除上列費用外，如用餐、生活用品、志願服務所需耗材等費用均須自理，本會不予補助。

柒、 參與活動獎項

本會將針對今年所有錄取團隊之表現進行評選，獎勵蹲點服務、蹲點紀錄、社區互動等各方面表現優異之組別，獎項包括「社區紀錄片獎」、「最佳服務獎」、「網路行銷獎」、「數位多媒體創作獎」、「蹲點·台灣 大賞獎」等，總獎金高達 20 萬元，詳細辦法將於行前訓練課程中公告。

捌、 權利義務及注意事項

- 一、 著作權：
 - (一) 學生參加 2024 年「蹲點·台灣」活動依本「權利義務說明」完成之所有文字、靜態與動態影像作品(包含但不限於活動結束需繳交的影片、紀錄片、田野調查與社區設計提案、心得、blog、為蹲點社區拍攝之影片及蹲點過程中所有產出之文字與影像)(以下統稱「本活動作品」)，以學生本人為著作人，並擁有本活動作品之著作財產權。
 - (二) 學生本人同意永久、無償授權「蹲點·台灣」活動之報名簡章所附蹲點社區簡介表所列之「蹲點社區」即「數位好厝邊」以及其相關人士(包括但不限於前述簡介表「數位好厝邊」欄及「簡介」欄所列之單位/協會/辦公室/學校/志工隊/團隊/人士、蹲點社區之聯絡人及組織成員、於本活動作品中無論以文字、靜態與動態影像被訪問、被提及或露面之蹲點社區人士及居民等)以非營利之方式、或以推廣社區目的之營利方式、或以公益目的之營利方式使用/利用/運用本活動作品之全部或部分或作品元素，於全球地區任何虛擬或實體空間之電視、視聽產品、廣播、出版物、網路及所有將來發明之串流傳播媒介上，或於相關宣傳活動或其他推廣活動(包含但不限於推廣或販售社區在地物產、廣告、宣傳、刊印及展覽等形式與用途)，均不需另行通知或給付酬勞，但不得再授權予第三人；學生本人並另簽署授權同意書。
 - (三) 學生本人同意永久、無償授權中華電信基金會以非營利之方式使用/利用/運用本活動作品之全部或部分或作品元素，於全球地區任何虛擬或實體空間之電視、視聽產品、廣播、出版物、網路及所有將來發明之串流傳播媒介上，或於相關宣傳活動或其他推廣活動(包含但不限於廣告、宣傳、刊印及展覽等形式與用途)，均不需另行通知或給付酬勞，但不得再授權予第



2024 年 第十五屆「蹲點·台灣」 報名簡章

三人；學生本人並另簽署授權同意書。

- (四) 學生本人同意如學生本人自行使用/利用/運用本活動作品，需註記出自本活動。
- (五) 學生本人瞭解「蹲點·台灣」活動係為公益活動，故同意於學生本人使用/利用/運用本活動作品時僅用於非營利用途（例如參加其他影展或競賽等）。
- (六) 「本活動作品」創作中如有使用任何素材，學生本人應確認無任何抄襲第三人作品或侵犯第三人著作權或其他財產權之虞後，且需經本會同意，始可使用。若因此有任何衍生費用，亦須由學生自行負擔。
- (七) 學生應保證本活動作品係為學生原創獨立創作，且無任何違法、抄襲第三人作品或侵犯第三人著作權或其他財產權之事，如有違反，學生需自負法律責任，本會將取消該組活動資格，並不再支付任何費用，所有權利義務隨即終止；如學生之侵權等違法事宜，造成本會相關損失，本會保有向學生求償之權利。

二、 保險與個人健康、人身安全：

- (一) 本會將為錄取學生於社區蹲點期間投保「旅行平安保險」，如蹲點於社區期間發生意外事故，且可證明與從事蹲點活動或社區服務有關，請妥善保管就醫單據及診斷證明等憑證，本會將協助代為申請保險理賠金。
- (二) 蹲點學生應自行確認並擔保無特殊疾病史或疾病，且身體健康狀況適宜參與蹲點活動。蹲點期間，除應保持充足睡眠與飲食，並需隨時注意自身健康狀況，安全第一。如有任何身體不適，切勿勉強，應儘速向在地聯絡人尋求協助支援。
- (三) 蹲點期間發生任何意外事故或疾病，應儘速就醫、向在地聯絡人尋求協助並通知本會。
- (四) 蹲點學生皆為志願參加並願意承擔期間所發生之意外風險及相關責任，包括但不限於活動過程中發生任何自己或由自身造成他人之身體、財產或其他任何損失。
- (五) 蹲點學生需全程遵守衛生福利部、地方政府、主辦單位及社區之防疫相關規範及措施（包括但不限於新冠肺炎等傳染病），並且當有確診、發燒、呼吸道症狀或明顯身體不適，或近期有相關接觸史，需立即主動告知主辦單位及在地聯絡人，並依照衛生福利部、主辦單位與相關單位所公告之防疫相關規範進行處理。
- (六) 活動最新消息將公告於「中華電信基金會」網站(www.chtf.org.tw)；學生於報名本活動時，即已同意本活動辦法之規定，本會保留對活動辦法解釋及變更之權利；如活動期間遇不可抗力之因素（如颱風、地震等天災與嚴重疫情等），本會保留取消活動的權利。

三、參與資格

錄取學生若無法遵守本活動相關規定，可選擇退出本計畫；若因無法遵守本活動相關規定或無法配合本會相關要求，經本會提醒後仍不改善，本會有權隨時取消該組參與活動資格，不再支付任何費用，所有權利義務隨即終止。

玖、 參考資料

- 一、歷屆活動影音資料與花絮：請見「蹲點·台灣」活動網站：<http://youth.chtf.org.tw/>
- 二、蹲點社區詳細介紹：可參考「中華電信基金會」網站：<http://www.chtf.org.tw/project/344>



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
1	台北市	臺北市北投區 硫磺谷社區 發展協會	7-8 月	臺北市北投區中央北路二段 17 號四樓	北投區硫磺谷社區（豐年里轄內），社區先人昔日沿淡北古道經金包里進入北投，為老舊的社區。日據時代，日人松本龜太郎將貴子坑白瓷土，運到鐵路沿線的磚仔窯（現今的豐年里）燒製，再由滬尾港運往京都。社區過去陶藝鼎盛，也是在地人的主要生活收入，窯業沒落後，社區將之改建成傳統公寓。社區發展協會於民國 100 年成立，關懷長者生活，辦理包括綠美化、體適能、日文歌曲、數位應用等多樣化的長者活動與課程，並為長者提供例行性健康檢查；此外也推動文史導覽，及北投社區間的互動。	可記錄與服務主題： 1. 可設計活動與長輩互動，例如手機 APP、數位應用、健康體適能等課程。 2. 社區因新北投一帶舊時發展溫泉事業，有許多長輩熟諳日文。可參與社區文史田調與導覽。
2	新北市	財團法人耕心蓮苑教育基金會	7-8 月	新北市三重區萬全街 15 號	將近三十年前，余素華老師與陳瑞珠老師創辦「耕心蓮苑社區學校」，致力照護三重社區弱勢家庭學童、提倡中華品德倫理教育，提昇社區人文涵養；效法孔子不計束脩，隨喜贊助，堅持打造愛與信任的社區學校—不分您的孩子，我的孩子，都是我們的孩子；連結家庭、學校、社區攜手教養孩子成長。 99 年起，結合中華電信數位好厝邊資源，帶動社區走向數位化學習。據點成立後，陸續開辦實用電腦課程、培育在地兒童小導演，讓當地居民有機會學習專業電腦技能，獲得更多翻轉機會。	可記錄與服務主題： 可透過影像記錄暑期學童活動、社會企業運作。
3	基隆市	基隆市安樂區武崙社區發展協會	7-8 月	基隆市安樂區武崙里基金一路 135 巷 21 弄 18 號 1 樓	因應社區高齡化現象，武崙社區發展協會以「在地老化、在地照顧」為宗旨，將社區裡的婆婆媽媽凝聚起來組成志工隊，增加鄰居間的互動與社區間的交流，讓退休生活既豐富又有趣。除此之外，也希望擴及孩子的照顧，因為「社區的孩子，就是我們的孩子」，以最在地、最有人情味的方式陪伴孩子，讓家長能安心就業，孩子能健康安全成長。社區近年發展社造，改造社區角落設立寵物便所站，水塔與回收資材則成為社區大型造景，運用創意讓社區美輪美奐。	可記錄與服務主題： 1. 可記錄社區生活與社區發展協會工作日常，並協助粉專經營。 2. 可訪問社區志工、長輩，以協助社區進行活動規劃評估。 3. 長輩關懷據點有體適能、手作、數位應用、交通宣導等課程。可發揮專長設計與帶領長者、學童或親子活動。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
4	基隆市	基隆市暖暖區過港社區發展協會	7-8 月	基隆市暖暖區過港路 54 號	過港社區位於基隆市暖暖區，古時是基隆河流域下游至中游段經濟發達的港口，後於國民政府來台後逐漸發展為文教區，教育體系、生活機能完善；另有自然景觀「壺穴」與「黃蠟石」及生態豐富的溪西股步道等，經在地居民與志工隊的維護，目前是鄰近中小學進行鄉土教育的珍貴資源。目前社區面臨高齡化問題，在里辦公室與社區發展協會的合作下，透過關懷據點與志工隊共同關心社區長輩，並善用社區空間推動「社區即博物館」的概念，希望能打造友善長輩的家園。	可記錄與服務主題： 1. 協助社區產業之外包裝設計，包含貼紙、包裝美化。 2. 協助社區活動文宣與海報設計。 3. 發揮專長設計與帶領長者活動。 4. 協助社區之數位課程。
5	桃園市	桃園市新屋區愛鄉協會	7-8 月	桃園市新屋區觀海路一段 2180 號巷 70 號	桃園市新屋區愛鄉協會，致力於鄉土生態環境教育、保存新屋沿海兩百多年歷史的石滬群，並積極提升在地文化素質，先後成立導覽隊、石滬修築工隊、石滬巡護隊...等團隊，並結合新楊平社區大學及鄰近中小學一起推動在地文化向下扎根，希望透過深度旅遊及各項活動，落實生態、生活、生產等「三生」綠色社區目標，鼓舞鄉親齊來重視自己的文化，深耕家鄉。	需自備機車 可記錄與服務主題： 主要協助海廢再生產品的宣傳與行銷，包含宣傳短片製作、行銷文案寫作。
6	台中市	財團法人水源地文教基金會 「太平藍染創作工坊」	7 月-8 月中旬	台中市北區育才街 3 巷 3 號 3 樓之 4 「太平藍染創作工坊」台中市太平區東汴里長龍路四段 20 號	「土地是我們的母親，水源使土地的生命成長、茁壯。」本著對鄉土人文的關懷，基金會以社區營造理念出發，長期於台中太平頭汴社區、松鶴部落、及台中北區水源地社區，進行各項社會福利、弱勢族群關懷、以及文教宣導等規劃性工作。九二一地震後，基金會帶領青年志工參與台中市太平區頭汴坑救災，看見客家人勤儉持家，提煉植物汁液染製衣服，後續便以藍染發展社區產業，攜手社區共創「太平藍」品牌，並朝向「社會企業」前進，不僅可增加在地就業機會，亦可達到社會公益的目的；此外，透過工藝體驗活動推廣，以及工藝師培育計畫，將原本傳統的藍染文化傳承給下一代，活絡地方產業與增加就業機會，並展現台中太平當地染織文化的新意與魅力。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 協助以影像記錄暑期青年志工服務過程。青年志工服務主題包含帶領兒童營隊、文化紀錄推廣、長輩社區服務等。 2. 客家太平藍染：暑假期間可協助社區藝術季 (1) 7 月可協助籌備過程之影音紀錄、網路宣傳。 (2) 8 月可協助大型展品製作。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
7	台中市	社團法人台中市天恩社區關懷協會 長者據點 友善青少年據點 兒少課輔	7-8 月	台中市大肚區向上路五段 1316 號	朱書英牧師從台東移居台中之後，發現社區裡單親、隔代教養情形普遍，認為這對下一代的影響，不僅僅是教育學習層面，還間接影響到生活習慣、日常禮節的養成，所以他決定從照顧弱勢學童做為傳佈福音的起點，遂自 2008 年起，朱牧師一家人正式展開照護學童的工作。照護工作旁人看來或許單純，但對他們來說卻是辛苦的學習。幸而有家人的支持以及各方善心夥伴做為後盾，朱牧師說：「只要孩子能改變，我就願意繼續做下去」。目前除了弱勢學童課輔外，新成立的關懷據點也為社區長者帶來不間斷的服務。另外暑假期間也將關懷帶到台東，讓當地弱勢家庭孩童能在暑假接觸寓教於樂的營隊活動。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1.7 月：有機會參與花東學童營隊(3 天 2 夜)，可協助隨隊記錄。 2.可發揮專長設計與帶領長者與學童活動。
8	雲林縣	雲林縣古坑鄉華南社區發展協會	7-8 月	雲林縣古坑鄉華南村華南 94 號	華南社區結合華南國小一起推廣生態、閱讀、咖啡學習，學校將社區特色融入教學課程，讓孩子在課堂上更認識自己的故鄉，也將所學轉化為行動力；社區居民與學校師生全體動員，共同用實際行動改變社區。社區營造與地方創生推行 10 多年來，吸引不少年輕人返鄉，甚至有北部人來此定居，更屢屢獲得獎項肯定。華南社區希望扮演人與土地的橋樑角色，連結城市與鄉村，邁向更美好的道路。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1.主要協助整理社區共讀站書籍（分類、上架、貼標）。 2.協助社區工作，包含除草等勞力活動。 3.可協助社區產品宣傳行銷。
9	嘉義縣	嘉義縣阿里山鄉山美部落教室	7 月中-8 月中	嘉義縣阿里山鄉山美村 3 鄰 55-1 號	阿里山山美社區最知名的就是「達娜伊谷自然生態保育公園」，不但是觀光重鎮，也是復育台灣國寶魚「鮎魚」的典範。然而莫拉克颱風不但讓部落居民失去家園，也重創居民賴以為生的觀光產業。部落媽媽此時聚集部落的能量，讓「saviki 部落教室」成為孩子們的學習中心、部落文化傳承中心，也是部落特色產業的推廣中心，在此輔導孩童課業，也傳承母語文化。在中華電信基金會的協助下，媽媽們透過網路推廣有機蔬菜、手編藝品等部落特色產業，也利用許多圖書培養學童的閱讀興趣與習慣，一同陪伴部落的孩子成長茁壯。	可拍攝與服務主題： 1.於部落教室蹲點服務，學員以國小學童為主。 2.主要協助培養學童閱讀習慣、提升學童語文素養。 3.可協助族語教學。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
10	嘉義縣	嘉義縣義竹鄉東過社區發展協會	7-8 月	嘉義縣義竹鄉東過村過路子 121-1 號	東過社區為嘉義縣義竹鄉最南邊的村落，因 163 線道橫貫社區，是地方前往布袋鎮與台南鹽水鎮、南鯤鯓代天府的必經之地。東過社區於清朝嘉慶年間建立庄頭，稱為「過路仔庄」已有兩百多年，舊時古道是直達鹽水港的捷徑，因沿海居民前往鹽水港交易買賣過路休息、交通轉運而形成村落。目前社區居民以傳統農漁業為主，栽種飼料玉米及養殖鱸魚、虱目魚、台灣鯛、白蝦等。隨著時代進步，社區也努力尋覓產業行銷之道，希望社區優質產品能向外推廣。	會台語佳 可記錄與服務主題： 1. 協助社區文書工作，並協助志工學習文書處理。 2. 可發揮專長設計與帶領學童、長者或老幼互動活動。
11	嘉義縣	嘉義縣鹿草鄉松竹社區發展協會	7-8 月	嘉義縣鹿草鄉松竹村 8 鄰 68-2 號	松竹社區位於嘉義縣鹿草鄉西南方，位處嘉南平原上，地勢平坦，八成人口務農，是傳統農村社區。目前同樣面臨社區高齡化，也因此近十年來積極投入社區長輩照顧，希望能打造安全優質的環境，讓社區長輩在地老化。經濟上，目前農作以水稻為主，也有溫室小番茄、火龍果園和西瓜等作物，目前社區正積極設法透過發展社區產業經濟，鼓勵年輕人留下來。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 陪伴長輩、發揮專長設計並帶領長輩活動。 2. 可帶領長輩進行藝術創作，或與長輩共同創作。
12	高雄市	社團法人台灣黃絲帶愛網關懷協會 駐點：內門教室	7 月中-8 月中	高雄市内門區內豐里內埔 57-1	黃絲帶愛網關懷協會主要以服務台南弱勢家庭學童為主，雖位處台南市區，看似屬於都會區但實則有很多待協助的弱勢家庭，因而協會除了開辦兒童課輔班之外，也提供孩子不同面向的學習內容，以全腦學習、藝術人文、肢體動能和戶外冒險等四大領域課程，多元開發孩子專長。另外以職業探索各式才藝班「培育」青少年的專業技能。近年舉辦腳踏車環島活動，培養孩子從過程中看見自己的潛能、面對挫折與克服挑戰的能力，並找到自信心。內門教室位於高雄偏遠山區，在地有聞名的宋江陣、總舖師文化，但仍面臨青壯人口外流、隔代教養等問題。黃絲帶協會的課輔教室，透過多元活動帶給學童多元想像，滿足孩子求知慾，也拓展對未來的夢想。	需會烹飪、自備機車 可記錄與服務主題： 1. 駐點內門教室(高雄與台南交界處)，可記錄社區生活、課輔班生活。 2. 可協助學童之暑期課輔，另可發揮專長設計課程與活動，給孩子們多元體驗。 3. 有機會參與農事體驗課程。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
13	屏東縣	基督教中華循理會楓林教會	7 月中-8 月中	屏東縣獅子鄉楓林村 5 鄰楓林 2 巷 14-2 號	教會的薛牧師和薛師母到楓林服務之後，一心為張羅學童的教育資源而努力，他們不只從孩子的課業著手，同時也照顧到心靈層面，因此，雖然牧師和師母常扮演黑臉的角色，但是與孩子們的互動卻如同家人一般親切。目前楓林教會加入中華電信基金會和輔仁大學合作的遠距課輔計劃，薛師母扮演極關鍵的角色，經常督促孩子的學習進度，促使該計劃順利進行，亦讓偏鄉學童獲得更多教育資源。	可記錄與服務主題： 1. 暑期預計將有課輔營隊、音樂營、獵人養成班等其他活動，可記錄部落孩童暑期生活。 2. 拍攝主題：可拍攝部落生活，或記錄孩子們的成長。或如有其他有興趣的拍攝題材，可以再討論。
14	屏東縣	屏東縣來義鄉新來義部落發展協會	7-8 月	屏東縣來義鄉義林村義林 62 號	八八風災後，紅十字會於屏東忠誠營區安頓來自泰武鄉和來義鄉的鄉民，爾後鄉民逐步遷至永久屋，中華電信基金會捐贈的設備則轉移至「新來義部落」繼續運作，部份設備則移至「吾拉魯滋部落」。透過有系統的規劃，新來義部落的孩子能充份的運用數位設備進行學習，部落婦女也有機會接觸不一樣的學習資源。新來義部落發展協會近年則鼓勵族人回原居地務農，以友善無毒耕種的方式，種植傳統作物與蔬菜，並透過「部落蔬店」銷售，也提供傳統料理、舉辦 DIY 體驗。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 可協助「部落蔬店」之店內營運與紀錄。 2. 可協助拍攝傳統料理、在地食材與食具之照片、影片。
15	屏東縣	社團法人中華民國慈惠善導書院文化教育研究協會	7-8 月	屏東縣高樹鄉沿山公路一段 116 號	善導書院以照顧屏東新豐、舊寮和高樹鄉的弱勢學童為主，為使孩子的教育及家庭都能保有其穩定，以「陪伴教育」為理念，以「培育弱勢不再弱勢」為職志，除了關心孩子的教育之外，也重視農事、家事等多元教育，不但提供課後照顧安置所，也健全孩童身心靈發展。除此之外，更將觸角擴及在地的經濟發展，成立【幸福食間】社會企業銷售在地小農特產，同時關懷社區的獨居長輩。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 可協助暑期兒童課程、長輩關懷與送餐活動。 2. 有機會參與火龍果採收，可協助記錄。 3. 可發揮專長設計與帶領課程。學員以國小生為主。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
16	屏東縣	屏東縣內埔鄉黎明社區發展協會	7-8 月	屏東縣內埔鄉黎明村黎東路 353 號	社區鄰近三地門鄉，在大武山腳下於舊隘寮溪出口處，在清朝乾隆時期稱之為犁頭鏢，於民國時期改名為現今的黎明社區。社區人口數約 2600 人，實際住戶卻僅近 800 人，居民大多務農為生。主要的文化特色為在地的宗教信仰，「玄武宮」為信仰中心，所舉辦之王科慶典活動是社區居民盛事；本社區乃為台灣罕見的內陸王科慶典。社區同時成立 DOC 數位機會中心，運用數位資源為在地小農創造商機，也為學童帶來更多的學習機會與資源。	可記錄與服務主題： 1. 協助食農教育、長輩陪伴。 2. 協助參與活動設計與行銷，希望鼓勵長輩參與據點活動。
17	屏東縣	屏東縣牡丹鄉東源社區發展協會	7-8 月	屏東縣牡丹鄉東源村東源路 1 號	位於牡丹溪上游右岸，地處牡丹村於旭海村之間，是熱情的排灣族部落，並擁有美麗的自然資源，其水上草原、哭泣湖為著名景點，部落也積極藉由遊程來推廣對於自然資源的保育概念和排灣族傳統文化。與中華電信基金會合作設立「數位好厝邊」後，部落媽媽走進電腦教室，學童則由大學志工陪伴下學習部落格、如何拍出好照片；還有如果兒童劇團培訓台灣史戲劇表演，開拓多元的學習體驗與視野。	可記錄與服務主題： 1. 7-8 月部落舉辦野薑花季，每周末均有活動，可協助記錄。 2. 預計於八月舉辦部落尋根之旅，可協助記錄。
18	花蓮縣	花蓮縣豐濱鄉靜浦社區發展協會	7 月	花蓮縣豐濱鄉靜浦村 140 號	部落位於花蓮縣豐濱鄉出海口，阿美語「Cawi」，指山拗裡的平地，擁有豐富的出海口生態，並以漁業為主要產業，至今仍保持凌晨出海捕撈的習慣。社區發展協會積極以遊程行銷部落，從東海岸部落工作假期開始，也推出深度旅遊行程；協會同仁並持續進行培訓進修，提升部落遊程的專業度。協會同時利用最新鮮的海鮮與族人自家栽種的鮮蔬，創造部落獨有的加工品，獨特的山珍海味也成為遊客認識部落的另類方式。	需會騎機車 可記錄與服務主題： 參與或協助記錄常態性的活動、體驗遊程，及部落豐年祭。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
19	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮福音社區發展協會	7-8 月	花蓮縣玉里鎮 松浦里 22 鄰 萬麗 141-1 號	王邦文老師從高雄到花蓮定居之後就積極投入部落事務，有感於帶動部落向上，必須從學習做起，邦文老師集結在地居民，為部落數位學習而努力。中華電信基金會在此建置數位好厝邊，參與部落成長，包括培育在地小導演，讓部落孩子們有機會獲得更多數位學習資源與機會。	可記錄與服務主題： 1. 7 月可協助學生(國中小)活動，可發揮專長設計課程(例如運動、影片製作)。 2. 7-8 月均可協助長輩活動、發揮專長設計課程，並可參與長輩供餐與家訪。 3. 8 月中旬可參加豐年祭。
20	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮鐵份文化健康站	7-8 月	花蓮縣玉里鎮東豐里 7 鄰 51 號	鐵份部落屬玉里鎮東豐里，阿美族人稱為 Afih，為「米糠」之意。玉里位於花蓮縣南端，東部地區的中心點，往北至花蓮市及往南至台東市均距離一百公里以上。鐵份部落位於 193 線上樂德公路旁，而電腦數位教室是使用東豐天主堂教育廳，教室為多功能用途，如教會、部落各項會議、老人日間關懷站、休閒活動等等都在此舉辦，與部落生活結合在一起。部落居民開始用數位網路平台與在外工作孩子溝通，並將部落日常點滴完整的記錄下來，讓部落的生活、人文、最新消息透過電腦平台傳送到各地，透過數位網路連結縮短時空距離。	可記錄與服務主題： 1. 希望有社工專長的學生，可以協助居服員工作、協助帶領長輩活動(目前有健康促進、頭腦保健、延緩失智等課程)。 2. 協助製作意外事件 SOP 教案，及拍攝給長輩看的教學影片。 3. 可參與長輩家訪，及協助資料登打。 4. 8 月中旬可參加豐年祭。
21	台東市	台東縣卡大地布文化發展協會	7-8 月	台東市知本里 康定街 116 號	卡大地布部落的「數位好厝邊」，提供學童及社區成人學習、進修的場所；除了學習層面，台東地區充沛的觀光資源也在卡大地布逐漸成形，每年七八月間為部落祭典時間，在地也透過協會的運作建立屬於當地的旅遊行程，以大知本的概念結合學習、觀光產業等資源，讓外界進入大知本、認識大知本。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 7 月協助小米收穫祭相關工作與記錄過程(祭典為期約一週 7/10-7/20)(2020 年蹲點紀錄，請點)。需前一週進部落協助，過程中亦須上山幫忙，例如採野菜、採竹子、立竿、搬運，也可從旁協助記錄。 2. 8 月協助文化成長班籌備與記錄(第一週為培訓與籌備，第二週正式進行成長營，由部落青年帶領學童學習部落文化)(2023 年蹲點紀錄，請點)。需協助活動側拍與製作回顧影片。



序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
22	台東	臺東縣南迴健康促進關懷服務協會	7-8 月	臺東縣達仁鄉土坂村四鄰 69-2 號	家庭貧困、隔代教養、部落老人獨居乏人照料...等，幾乎已是偏鄉地區共有的問題，長期生活壓力導致的心理壓力也造成酗酒問題，影響偏鄉居民的身心健康；教育資源的落後，更使絕大部分的孩童沒有良好的讀書環境而缺乏自信心與競爭力。為了改善這些現況，2010 年底徐超斌醫師號召南迴在地人士和有志青年籌組南迴健康促進關懷服務協會，初期以貧困家庭的急難救助、獨居老人與身障者的居家照護、提升學童讀書環境、課輔教學等為主要工作內容，逐步朝南迴全人關懷基金會的梦想前進。2019 年協會成立「捌個零社會企業」，希望結合在地小農、部落居民，共同推動部落友善農作、自然生態，並從飲食中保留文化故事與傳統，也活化部落經濟，創造偏鄉與經濟產業雙贏。	可記錄與服務主題： 主要協助「捌個零社會企業」拍攝紀錄片，及其他宣傳可用的影音素材： 1.7 月預計進行傳統建物維修，例如竹造涼亭與平台，學生可協助記錄過程、拍紀錄片。 2.8 月預計進行展間設計，包含捌個零服務資訊站、農特產品展售間，學生可協助記錄過程、拍紀錄片。